



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

54.324,41 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. PEROSA ARGENTINA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC807006

Città

PEROSA ARGENTINA

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

ADA

Codice fiscale

SNSDAA67H49B777R

reggente@icperosaargentina.edu.it

Telefono

Referente del progetto

Nome

Marta

Cognome

Massel

Codice Fiscale

MSSMRT94P52G674G

Email

marta.massel@icperosaargentina.edu.it

Informazioni progetto

Codice CUP

D34D23006300006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31721

Titolo progetto

Oltre i confini

Descrizione progetto

Il progetto prevede il potenziamento delle competenze STEM e digitali per gli alunni della scuola primaria e di quelle linguistiche per gli alunni della scuola secondaria di primo grado. Il contesto in cui opera la scuola è caratterizzato da poche opportunità per superare il divario di genere nell'approccio alle materie scientifiche, pertanto offrire percorsi ad hoc può costituire un reale stimolo per sviluppare le potenzialità delle studentesse. Inoltre, il territorio ha un alto potenziale turistico, considerata la presenza di stazioni sciistiche e la posizione geografica di confine con la Francia, e ciò induce a investire nell'ambito della formazione linguistica e digitale sia per gli alunni sia per i docenti. Le finalità dell'intervento mirano a formare giovani competenti in ambito linguistico e tecnologico che possano sentirsi cittadini del mondo.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.740,20 €	12	Compilato	20.882,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	10	Compilato	17.402,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.424,85 €	1	Completato	1.424,85 €

Totale richiesto per l'intervento

39.709,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nel corrente anno scolastico per la prima volta il nostro Istituto ha partecipato alle Olimpiadi dell'Informatica BeBras. A seguito dei risultati e del confronto tra docenti, i gruppi di lavoro hanno rilevato che in molte classi partecipanti gli studenti hanno avuto difficoltà ad affrontare la prova. Si è quindi proceduto ad analizzare le cause dei risultati carenti, delle difficoltà nell'esecuzione e nel ragionamento computazionale e si è rilevato che l'aspetto delle discipline STEM è scarsamente valorizzato all'interno dei percorsi didattici. I fondi del progetto saranno utilizzati proprio per proporre alle classi, del secondo ciclo della scuola primaria, dei percorsi condotti da personale esterno specializzato coadiuvato dal tutor d'aula che avrà la possibilità di acquisire conoscenze, abilità e metodologie al fine di diffonderle a sua volta ai colleghi in un'ottica di condivisione di buone pratiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi pensati sono destinati agli alunni delle classi terminali della scuola primaria, dagli 8 anni agli 11 anni. E' stata scelta questa fascia di età per diversi motivi: mantenere un approccio ludico alla materia, sfruttare appieno le competenze acquisite negli anni precedenti di scolarizzazione, soddisfare il desiderio di curiosità e interesse nei confronti delle nuove tecnologie e per prepararli in vista del passaggio alla scuola secondaria di I grado. Inoltre, la scelta di queste classi è stata fatta per superare il divario dovuto alla marginalità di alcuni Comuni del territorio di riferimento dell'Istituto che determina differenze di possibilità economiche tra famiglie. Non ultimo i percorsi pensati hanno l'obiettivo di abbattere le differenze di genere riguardo all'interesse verso le discipline STEM. Le lezioni promuoveranno: il Tinkering cioè l'indagine creativa attraverso la sperimentazione, la progettazione e la creazione di artefatti originali; il Debate confronto tra squadre che argomentano tesi contrapposte su specifiche tematiche; l'Apprendimento basato sull'esplorazione o ricerca (Inquiry Based Learning, IBL) in cui gli alunni non sono più e soltanto dei semplici recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa durante la quale possono porre domande, avanzare ipotesi, svolgere verifiche ed effettuare esperimenti sotto la guida del docente.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOEE807018	Primaria	Perosa Argentina
TOEE80703A	Primaria - Sommani	Pomaretto
TOEE80706D	Primaria	Perrero
TOEE80705C	Primaria - Juvenal	Roure
TOEE807029	Primaria	Fenestrelle
TOEE80704B	Primaria - Bermond	Pragelato

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'obiettivo generale è quello di sviluppare negli alunni il pensiero logico e computazionale inteso come attitudine mentale a descrivere e analizzare. Verranno potenziate le competenze e le capacità logiche e di problem solving per aiutare gli studenti a diventare utenti consapevoli, produttori, creatori e progettisti di ambienti e strumenti digitali. L'uso della robotica educativa si pone come supporto al curricolo disciplinare, valorizzando il Cooperative Learning e l'uso dello strumento didattico robotico per attuare una didattica per progetti, per competenze ed altamente inclusiva. Si tratta di imparare le basi della programmazione utilizzando per esempio MBot2 e i LegoSpike come "mediatori didattici" nel percorso curricolare e di innescare un cambiamento nello stile d'insegnamento. Si pensa di attivare dei percorsi da 11 ore per gruppi di circa 15 studenti. Le attività saranno per lo più di tipo pratico e laboratoriale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Considerata l'età di riferimento per l'attuazione dei percorsi, le studentesse dovranno seguire i percorsi proprio come i loro compagni. Si ritiene di coinvolgerle maggiormente presentando, nel corso sia delle attività previste dal progetto sia delle attività didattiche che riguardano tutte le discipline, delle figure femminili di spicco nel campo della matematica, della scienza, della fisica, dell'ingegneria e della robotica. Questo al fine di sensibilizzare le alunne verso la consapevolezza che queste carriere possono essere intraprese anche da loro e possano riconoscersi per costruire immaginari plurali di sé. Le attività intendono avviare dei percorsi di empowerment, contribuendo ad aumentare la fiducia delle ragazze, decostruendo stereotipi, lavorando sulle insicurezze e su alcuni degli schemi mentali radicati e alimentati nella società e nella cultura. Abilità viste come innate, paura dell'errore, mancanza di fiducia nelle possibilità di miglioramento sono solo alcuni dei bias inconsci che le ragazze presentano quando si relazionano con la scienza. È fondamentale condividere con loro la lezione forse più importante che il processo scientifico insegna: le difficoltà, gli errori, sono fondamentali per il percorso di apprendimento. Lo spazio scolastico può mostrare alle più giovani che le abilità si acquisiscono gradualmente, le criticità sono le benvenute e che migliorare è un processo possibile.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi di potenziamento del multilinguismo sono rivolti alle studentesse e agli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di I grado, suddivisi per sezioni o plessi. La progettazione si pone l'obiettivo di potenziare le conoscenze curricolari degli alunni e le competenze linguistiche con lezioni condotte attraverso la Flipped Class e l'apprendimento cooperativo, ponendo lo studente come protagonista del proprio percorso di apprendimento. Si prevede di attivare 6 percorsi con metodologia CLIL in lingua inglese (livello A1/A2) e 2 percorsi con metodologia CLIL in lingua francese (livello A1) in orario curricolare, nonché 2 edizioni di un percorso di potenziamento extracurricolare in lingua inglese finalizzato al conseguimento di una certificazione linguistica di livello A2. In riferimento ai percorsi atti al conseguimento di una certificazione linguistica si sottolinea che la nostra scuola è sede per gli esami del Trinity College London con il numero 26723. I percorsi in orario curricolare prevedono una durata complessiva di 10 settimane (1 ora a settimana) mentre per il percorso di potenziamento extracurricolare sono previsti moduli da due ore con cadenza settimanale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Sarà predisposto un bando interno e, se dovesse andare deserto, si provvederà a emanare un bando esterno per la selezione degli esperti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Altre Istituzioni scolastiche

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Per progettare le attività sono stati coinvolti docenti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di I grado. Nelle riunioni iniziali si sono delineati diversi bisogni formativi. La scuola primaria rilevava un bisogno di delineare e attuare percorsi STEM con gli alunni, anche nell'ottica di una replicabilità nel tempo, mentre la scuola secondaria si orientava al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Quindi il gruppo di lavoro si è suddiviso in due sottogruppi, uno composto da docenti della scuola primaria che si occupa delle attività STEM e uno di docenti di lingue della scuola secondaria di I grado che si occupano delle attività di potenziamento del multilinguismo sia per gli alunni sia per i docenti. I docenti si sono occupati di rilevare i bisogni degli alunni e dei docenti attraverso un questionario. Il gruppo si impegna a programmare e accompagnare le azioni formative ed a documentare le attività anche attraverso la piattaforma dedicata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
20.882,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
17.402,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.9	1.424,60 €
				Importo totale attività	1.424,60 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.416,00 €	4	Compilato	13.664,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	951,16 €	1	Completato	951,16 €

Totale richiesto per l'intervento

14.615,16 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

A seguito della rilevazione dei bisogni tramite questionario atto a comprendere le necessità formative dei docenti di tutto l'Istituto dall'infanzia alla secondaria di I grado, si sono pensati diversi percorsi. Si prevede di attivare due corsi di metodologia CLIL, uno rivolto ai docenti della scuola primaria e dell'infanzia e uno rivolto ai docenti della scuola secondaria e due corsi di lingua inglese rivolti a tutti i docenti in base al livello di partenza. I corsi di metodologia CLIL offriranno l'opportunità agli insegnanti di esplorare i fondamenti dell'approccio CLIL per un'efficace integrazione di lingua, contenuto, growth mindset, pensiero creativo e visible learning. Lo scopo è, non soltanto la formazione dei docenti, ma in maniera indiretta raggiungere anche gli studenti fornendogli la possibilità di sviluppare il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e di essere cittadini globali responsabili. Per quanto riguarda i corsi di lingua, si prevede l'attivazione di un corso per l'ottenimento di una certificazione linguistica di livello B1 di inglese e un corso per l'ottenimento di una certificazione linguistica di livello B2, sempre di inglese. I docenti potranno imparare la lingua inglese in maniera attiva. I percorsi saranno ideati e strutturati per consentire ai corsisti di apprendere in maniera efficace le strutture grammaticali, migliorare le competenze legate al listening, speaking, writing e reading della lingua Inglese.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Storia, Educazione all'immagine, Matematica, Scienze, Educazione Motoria, Educazione al suono e alla musica

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze Motorie, Musica, Scienze, Matematica, Tecnologia, Storia, Geografia e Storia dell'Arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	20	2.440,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				976,00 €
				Importo totale attività	3.416,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

13.664,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti

interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	27.97	950,98 €
				Importo totale attività	950,98 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.