



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

45.172,44 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. PEROSA ARGENTINA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOIC807006

### Città

PEROSA ARGENTINA

### Provincia

TORINO

## Legale Rappresentante

### Nome

ADA

### Cognome

SENESTRO

### Codice fiscale

SNSDAA67H49B777R

### Email

reggente@icperosaargentina.edu.it

## Referente del progetto

### Nome

Eleonora

### Cognome

Gonin

### Codice Fiscale

GNNLNR86D70G674R

## Email

eleonora.gonin@icperosaargentina.edu.it

# Informazioni progetto

---

## Codice CUP

D34D23007280006

## Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43450

### Titolo progetto

Dialogo tra le tre anime dell'innovazione Gouthier

### Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo Gouthier è animato da una forte spinta innovatrice. Nel passato recente molti insegnanti hanno manifestato la volontà di rinnovare la propria didattica attraverso la sperimentazione di percorsi nuovi e innovativi. Molti docenti della scuola primaria sperimentano, da alcuni anni, il modello Senza Zaino e vorrebbero continuare a formarsi in questa direzione. Questo al fine di implementare le tecniche di insegnamento con maggiore approccio al digitale e alla multimedialità in quanto strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la creatività, offrire opportunità di apprendimento differenziato, in un ambiente inclusivo. Altri docenti sia della scuola primaria sia della scuola secondaria di I grado sono invece interessati al modello di Outdoor Education al quale si stanno avvicinando negli ultimi due anni scolastici. In particolare beneficiare del contributo permetterebbe di sviluppare due approcci: Media Education e Outdoor Education con l'obiettivo di formare ragazze e ragazzi più attivi, più critici e più creativi nel rapporto con la realtà. L'Outdoor education include, in particolare, una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) ad esperienze basate su attività socio-motorie ed esplorative (quali orienteering, trekking) a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding e robotica). I docenti della scuola secondaria di I grado inoltre si stanno interessando alla metodologia DADA (Didattica per Ambienti Di Apprendimento), con l'obiettivo di migliorare la didattica e l'apprendimento grazie ad una nuova organizzazione degli spazi e dei tempi di lavoro e con una progettazione laboratoriale che migliori l'individualizzazione dell'offerta formativa fornita. Sarebbe utile procedere verso la formazione al modello Digital Dada, così da potenziare gli strumenti didattici multimediali e laboratoriali specifici di ogni disciplina. Questo consta in un cambio di paradigma didattico progettuale che opera l'insegnante, funzionale a concepire e realizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento. Il ruolo dell'insegnante viene infatti ridefinito sia nella fase di progettazione dell'attività didattica che nella sua traduzione pratica in ambienti e contesti di apprendimento che diventano laboratori, migliorando l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni che possono così mettersi alla prova applicando le conoscenze apprese e dimostrando le abilità acquisite attraverso una didattica cooperativa e inclusiva, in cui la partecipazione di tutti è facilitata poiché si vanno ad utilizzare diversi canali di apprendimento, come da indicazioni UDL (Universal Design for Learning). L'obiettivo di questo progetto è quindi quello di cogliere queste spinte innovatrici e fornire ai docenti una formazione ad hoc sui propri interessi. Inoltre, l'Istituto Comprensivo Gouthier fa parte della rete PIN e le presenti azioni saranno condivise con le scuole della rete aprendo quindi i percorsi a docenti e ATA degli altri Istituti della rete per dar luogo ad una Comunità di pratiche.

### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

### Partner

Si

### Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Rete PIN	9450190017	94540190017	partner

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	4	Compilato	13.104,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	9	Compilato	23.587,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.481,24 €	1	Completato	8.481,24 €

### Totale richiesto per l'intervento

45.172,44 €

## Progetto

**Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.**

Nel corso di questo anno scolastico il gruppo di docenti che attuano la sperimentazione Senza Zaino ha continuato la propria formazione di mantenimento, percorso inserito nel piano di formazione dell'Istituto. La volontà per il futuro anno scolastico, considerata anche la priorità inserita nel PTOF di aumentare il numero di classi Senza Zaino, è quella di seguire dei corsi specifici per approfondire l'approccio al digitale e alla multimedialità in quanto strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico. Gli insegnanti interessati al modello di Outdoor education invece si avvicinano per la prima volta ad una formazione specifica, che sarebbe di primaria importanza per avviare la sperimentazione sia alla primaria sia alla secondaria di I grado come descritto nella sezione innovazione didattica del PTOF 2022-2025. L'apertura della scuola all'"aperto", lo svolgimento di attività al di fuori dello spazio classe, unite al digitale offrirebbero agli alunni e alle alunne l'opportunità di trasferire e quindi "ri - costruire insieme" e rielaborare quanto sperimentato svolgendo esperienze con Enti e Associazioni territoriali. A tal fine occorre una formazione specifica che permetta agli insegnanti di accompagnare i bambini nel loro percorso. La metodologia DADA, che prenderà avvio a seguito della partecipazione al PNRR aule 4.0 richiede una formazione specifica che potrà essere avviata grazie a questo finanziamento e che favorirà l'adozione, nella quotidianità scolastica, di modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il progetto si propone di realizzare diversi piani di intervento per la formazione dei docenti. Saranno attivati tre percorsi di formazione: uno per ciascuna area individuata. Per la formazione Senza Zaino sarà attivato un corso specifico per circa 15 docenti per implementare le tecniche di insegnamento con maggiore approccio al digitale e alla multimedialità in quanto strettamente connesso al problem solving e all' "imparare facendo" come strategia di insegnamento attivo per sviluppare pensiero computazionale e logico, incentivare la creatività, offrire opportunità di apprendimento differenziato, in un ambiente inclusivo. La formazione Outdoor invece si prevede l'attivazione di un corso per 15 docenti circa atto a unire le tematiche di apertura della scuola "all'aperto", lo svolgimento di attività al di fuori dello spazio classe, con il digitale in modo da offrire agli alunni e alle alunne l'opportunità di trasferire e quindi "ri - costruire insieme" e rielaborare quanto sperimentato svolgendo esperienze con Enti e Associazioni territoriali. Anche per il corso per la metodologia DADA si prevede la partecipazione di circa 15 docenti e si affronterà nello specifico il modello Digital Dada. Questo consta in un cambio di paradigma didattico progettuale che opera l'insegnante, funzionale a concepire e realizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento. Il ruolo dell'insegnante viene infatti ridefinito sia nella fase di progettazione dell'attività didattica che nella sua traduzione pratica in ambienti/contesti di apprendimento. Questo modello però non si può applicare in singole classi, da parte di singoli docenti innovatori ma è necessario un coinvolgimento consapevole della comunità educante nel suo complesso e da qui la necessità di una formazione corale. L'Istituto si trova a dover operare con la presenza discontinua del DSGA, da due anni reggente e incaricato già in altra scuola e presente soltanto per due giorni a settimana. La situazione è resa ancora più complessa dalla pluriennale presenza di un DS soltanto reggente, da numerosi anni. Pertanto sono ancora più urgenti le necessità di formazione su procedure amministrative e contabili quali la gestione dei progetti PNRR, sulla gestione della contabilità in relazione al nuovo contratto appalti e procedure MePa.

## **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

E' stata attivata la partnership con la rete PIN del pinerolese al fine di offrire i corsi organizzati dal nostro Istituto Comprensivo anche ai docenti dei istituti afferenti alla Rete e viceversa proprio per far parte della Comunità di buone pratiche a livello territoriale.

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Tra le principali funzioni delle comunità di pratica vi sono: la condivisione delle esperienze e delle conoscenze, la facilitazione dei processi di apprendimento, l'aumento della capacità di performance, il miglioramento dell'efficienza, l'accrescimento dei livelli di flessibilità, integrazione e connessione fra le persone e la promozione dell'innovazione. L'obiettivo di questo progetto è anche di agevolare la creazione di reti di insegnanti in cui possano avvenire proficui scambi di informazioni, materiali e conoscenze consolidate, favorendo lo svilupparsi di comunità di pratica nelle quali i docenti agiscono come "professionisti riflessivi", per valorizzare le conoscenze tacite del loro agire professionale e per riflettere sulla propria attività professionale, intesa come pratica, che si svolge in situazioni caratterizzate da incertezza, conflitti e unicità. La nostra Comunità di pratiche di apprendimento sarà formata dalle docenti che sono referenti delle sperimentazioni all'interno dell'Istituto e da tutti i docenti coinvolti, nell'ottica di un'ulteriore disseminazione. Nello specifico saranno organizzati dei gruppi di lavoro, attraverso riunioni della rete, nelle quali si andranno a definire i docenti formatori e le aree di intervento formativo per ciascuna scuola. La comunità di pratiche sarà quindi articolata su più piani: piano interno con una maggiore contaminazione degli aspetti innovativi delle prassi didattiche; piano esterno con la condivisione più ampia delle prassi innovative nell'ambito delle scuole della Rete.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
60

**Importo totale (numero edizioni)**  
13.104,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
9

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
23.587,20 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	249.44	8.481,24 €
				Importo totale attività	8.480,96 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

29/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.